

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №153» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №153»)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
комитета по образованию
города Барнаула
А.Г.Муль

« » 20 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад
№153»

О.Б.Ануфриева

« » 2019 г.



МБДОУ Детский сад 153, Ануфриева Ольга Борисовна, Заведующий
01.01.2021 12:42 (MSK), Сертификат № 01D6D2AAE4DD25E000000072C4B0002

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№153» на 2020-2024 гг.

Барнаул 2019

Содержание программы

Введение		2
Раздел 1.	Паспорт Программы	3
Раздел 2.	Информационная справка	10
Раздел 3.	Проблемный анализ состояния образовательного процесса по результатам реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №153» на 2015-2019 гг.	12
Раздел 4.	Разработка концепции и стратегии развития МБДОУ «Детский сад №153»	28
Раздел 5.	Проекты реализации Программы	29
Раздел 6.	Планируемые результаты реализации Программы	39
Раздел 7.	Механизм реализации Программы	40
Раздел 8.	Целевые индикаторы эффективности и реализации Программы	41
Раздел 9.	Возможные риски и проблемы при реализации Программы, пути их преодоления и разрешения	46
Лист изменений и дополнений		46

Введение

Программа развития (далее -Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №153» (далее –Учреждение, ДОУ) -это система действий для достижения желаемого результата развития Учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в Учреждении и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности Учреждения, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности Учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Учреждения.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности Учреждения.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса Учреждения.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения

цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем Учреждения при максимальном учёте и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над программой состояла из нескольких этапов:

- анализ Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №153» на 2015-2019 гг.
- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума);
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности Учреждения социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции и стратегии Учреждения;
- разработка этапов и проектов реализации программы.

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 153» общеразвивающего вида г. Барнаула
Разработчики Программы	Заведующий Учреждения, коллектив Учреждения
Исполнители Программы	Администрация, коллектив, родители (законные представители воспитанников), воспитанники Учреждения
Законодательная база для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования» • ФГОС ДО утвержденный приказом №1155 от 17.10.2013 г. • «Концепция Федеральной целевой Программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№2765-р); • Федеральная целевая Программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ №497); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»

	<p>(утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 №722-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. №2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»; • Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)); • Постановление Администрации Алтайского края №670 от 20.12.2013 (с изменениями от 04.07.2019) «Об утверждении государственной Программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае»; • Государственная Программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы; • 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П.Томенко; • Постановление Администрации города Барнаула №1924 от 08.09.2014 об утверждении муниципальной Программы «Развитие образования и молодёжной политики города Барнаула на 2015-2020гг»; • Устав Учреждения.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа разработана на 2020 - 2024 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2020 г.- сентябрь 2020 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Учреждения поставленным целям и задачам</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечить условия для функционирования Учреждения как открытого, современного реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через реализацию современных программ, методик, технологий

	<p>обучения и развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, интеллектуального, личностного развития ребёнка в разных видах деятельности; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников; • Обновление и расширение материально-технической базы в соответствии с требованиями времени и задачами работы коллектива.
<p>Целевые индикаторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Средний показатель удельного веса численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников - 100%; - Средний показатель удельного веса численности педагогических и руководящих работников, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников - 100%; - Средний показатель удельного веса численности педагогических работников, являющихся активными участниками конкурсов профессионального мастерства различного уровня, в общей численности педагогических работников - 100%; - Средний показатель удельного веса численности педагогических работников, являющихся активными методических объединений, стажерских практик, в общей численности педагогических работников - 100%; - Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника – не более 6 дней; - Средний показатель количества родителей (законных представителей), участвующих в родительских собраниях, в том числе по вопросам здоровьесбережения воспитанников – не менее 50%; - Средний показатель количества обращений родителей (законных представителей) в консультационный пункт Учреждения – не менее 10 обращений в год;

	<ul style="list-style-type: none"> - Средний показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставления образовательных услуг – 100%; - Средний показатель сформированности учебно-методического комплекта (в части наглядно - дидактических пособий) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения – 100%; - Средний показатель обеспеченности мультимедийным оборудованием (в том числе проекторами, переносными установками) как составляющими материально-технической базы, в соотношении 1 комплект на 1 группу – 50%.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория; - Сохранение или увеличение количества педагогических и руководящих работников, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку; - Увеличение количества педагогов, являющихся активными участниками конкурсов профессионального мастерства различного уровня; - Увеличение количества педагогов, являющихся активными методических объединений, стажерских практик; - Повышение уровня профессиональных знаний и мастерства педагогов, в том числе успешное владение информационно-коммуникационными технологиями; - Соответствие кадрового состава современным требованиям; - Укрепление и сохранение здоровья детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов; - Снижение уровня заболеваемости воспитанников и как следствие снижение среднего показателя пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника; - Увеличение количества родителей (законных представителей), участвующих в родительских собраниях, в том числе по вопросам

	<p>здоровьесбережения воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение или сохранение количества обращений родителей (законных представителей) в консультационный пункт Учреждения; - Повышение родительской компетентности и просвещенности в вопросах воспитательно-образовательного процесса, в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в нормативно-правовых вопросах; - Повышение или сохранение удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставления образовательных; - Расширение сформированности учебно-методического комплекта (в части наглядно - дидактических пособий) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения; - Повышение обеспеченности мультимедийным оборудованием (в том числе проекторами, переносными установками) как составляющими материально-технической базы, в соотношении 1 комплект на 1 группу; - Соответствие образовательному заказу общества; - Успешное усвоение выпускниками образовательной программы дошкольного образования Учреждения, их успешная социализация в условиях школы.
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Учреждения. Полученные данные оформляются в виде отчёта о результатах самообследования Учреждения с обязательным его размещением на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №153» 1 раз в год.</p>

Раздел 2. Информационная справка

Официальное полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №153» общеразвивающего вида г. Барнаула Лицензия на образовательную деятельность №162 от «17» марта 2014 г., серия 22Л01 № 0000961
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	<i>Юридический адрес:</i> 656054, Алтайский край, г.Барнаул, ул. Георгия Исакова, 207; <i>Фактический адрес:</i> 656054, Алтайский край, г.Барнаул, ул. Георгия Исакова, 207 <i>Адрес электронной почты:</i> rostok153@mail.ru <i>Адрес официального сайта:</i> http://дс153.рф/ <i>Контактный телефон:</i> 8(3852) 343-097
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ – город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула (далее - Учредитель). <i>Адрес комитета по образованию города Барнаула:</i> г.Барнаул, ул. Союза Республик, 36А тел. (8-3852) 569-045 <i>Адрес электронной почты:</i> kobra@obr.barnaul-adm.ru <i>Адрес официального сайта:</i> https://barnaul-obr.ru
Модель Учреждения	Учреждение структурных подразделений, филиалов не имеет. Здание детского сада рассчитано по проекту на 12 групп. В настоящее время функционируют 11 групп общеразвивающего направления. Общая численность по муниципальному заданию 294 воспитанника. В Учреждении имеются: кабинеты; групповые помещения; музыкальный зал; физкультурный зал; кухня; прачечная; гладильная; медицинский блок: изолятор и процедурный; складские помещения. Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы имеются прогулочные веранды, имеется спортивная

	площадка.
Предмет деятельности	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений.
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> • Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №7»; • МБОУ «СОШ №75»; • Центральная городская публичная библиотека им. В. В. Маяковского; • МБУДО «Барнаульская детская музыкальная школа №5»; • МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»; • КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»; • Алтайский государственный педагогический университет; • КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»; • АНОО «Дом учителя»; • МБУДО «Гармония» Ленинского района г.Барнаула; • ОГИБДД УМВД.

Раздел 3. Проблемный анализ состояния образовательного процесса по результатам реализации Программы развития за 2015-2019 гг.

Анализ состояния образовательного процесса по результатам реализации программы развития за период 2015-2019 гг. выстроен в соответствии с поставленными задачами предыдущей Программы:

- Совершенствование содержания и технологии реализации дошкольного образования через введение ФГОС ДО;
- Эффективное, результативное функционирование Учреждения, роста профессиональной компетентности педагогов и коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;
- Формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований;
- Дальнейшее развитие системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- Разработка и совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- Совершенствование системы социального партнерства;
- Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственной развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.

3.1 Ресурсное обеспечение

3.1.1. Анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации,	К 2020 году в МБДОУ трудится 27 педагогов: <ul style="list-style-type: none">– 22 воспитателя (укомплектованность по должности «воспитатель»-100%);– 2 музыкальных руководителя (укомплектованность по должности
---	---

<p>аттестация, награды)</p>	<p>«музыкальный руководитель»-100%);</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 инструктор по физической культуре (укомплектованность по должности «инструктор по физической культуре»-100%); - 1 старший воспитатель (укомплектованность по должности «старший воспитатель»-100%); - 1 педагог-психолог (укомплектованность по должности «педагог-психолог»-100%) <p><u>Из них имеют квалификационные категории:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - высшая категория – 6 (22,3%); - первая категория – 8 (29,6%); - не имеют категории – 13 (48,1%) <p><u>Образование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее – 16 (59,3 %); - среднее профессиональное – 9 (33,3 %); - начальное профессиональное – 1 (3,7%); - среднее общее 1 (3,7%) <p>Прошли курсы повышения квалификации 27 педагогов - 100%.</p> <p>Прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» 7 педагогов, работающих в ДОУ на данный момент и 1 педагог, находящийся в декретном отпуске.</p>
<p>3.1.2. Условия оснащение образовательного процесса Учреждения</p>	<p>и В Учреждении оборудованы 11 групп со спальнями, оснащенные удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.</p> <p>в Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) построена с учетом принципов ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, в соответствии с образовательной программой</p>

	<p>дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153». Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом гендерного принципа. За прошедший учебный год был значительно пополнен фонд игрового оборудования групп, в том числе для использования на прогулке.</p> <p>Также в кабинете педагога-психолога имеются материалы и оборудование для различной формы работы с детьми: как групповой, фронтальной, так и для подгрупповой, индивидуальной, что позволяет устранить или минимизировать выявленные затруднения детей, отработать и закрепить пройденного материала, обеспечить успешность социализации детей в социуме.</p> <p>В Учреждении для реализации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками могут использоваться такие помещения, как: музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога. Образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153» содержит перечень методических и наглядно-дидактических пособий, составляющих учебно-методический комплект.</p> <p>Территория Учреждения имеет групповые участки для каждой возрастной группы с верандами, спортивную площадку, оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием.</p> <p>В Учреждении имеются мультимедийное оборудование (стационарное и переносное), музыкальные центры, телевизоры.</p>
<p>3.1.3 Режим работы Учреждения</p>	<p>Деятельность Учреждения в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.</p> <p>Учреждение работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00 (нерабочие дни: суббота, воскресенье, выходные и праздничные дни). Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы.</p> <p>Продолжительность занятий от 10 до 30 минут в</p>

	<p>соответствии с возрастом, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке. Продолжительность, периодичность и количество занятий (непосредственно организованной образовательной деятельности) определяется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153», возрастом и нормативно-правовыми документами, составляющими законодательную базу программы.</p>
<p align="center">3.2. Особенности организации педагогического процесса в Учреждении</p>	
<p>3.2.1. Реализуемые Программы</p>	<p>В Учреждении реализуется основная образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153». Образовательная Программа дошкольного образования ДОУ (далее - Программа) определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений. Программа реализуется в течение 6 лет. Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной Программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой (используется в формируемой части для детей 1 г. 6 мес.-2 года, 2-3 года, 6-7 лет).</p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p>

	<p>Программа сформирована как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.
<p>3.2.2. Формы организации детей</p>	<p>Подробное описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов представлено в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153».</p> <p>Вариативность форм, методов и средств, используемых педагогом для организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).</p>
<p>3.3. Анализ результатов образовательного процесса</p>	
<p>3.3.1. Физическое развитие</p>	<p>Поставленная цель - создать условия для оздоровления и укрепления детского организма, коллективом решается через различные формы и методы работы (организация питания, облегчённая форма одежды, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа, дыхательная гимнастика, физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады, гимнастика на прогулке, проведение спортивных праздников,</p>

досугов, развлечений и др.).

Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на официальном сайте размещена информация для родителей и посетителей сайта в разделе «ОБЖ».

В Учреждении выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка;

- У дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- Многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

	<p>- Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.</p>
<p>3.3.2. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В Учреждении внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.</p> <p>В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.</p> <p>Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).</p> <p>Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.</p> <p>Музыкально-ритмическая деятельность обладает</p>

	<p>исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).</p> <p>Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)</p> <p>Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.</p> <p>Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.</p> <p><u>Традиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздники для родителей: «Праздники Осени», «День матери», «Новый год», «8 Марта», «День защитника Отечества»; - Концерт в честь празднования Дня Победы; - Шествие бессмертного полка по территории детского сада; - Ежегодное участие в конкурсах для детей различного уровня; - Выставки детско-родительского творчества различной направленности в ДОУ.
<p>3.3.3. Познавательное развитие</p>	<p>В результате педагогической работы сотрудников Учреждения в группах согласно возрастной категории детей создан патриотический уголок. Дети владеют знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, им известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.</p> <p>Благодаря творческому поиску педагогов в группах создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом образовательной Программы ДО.</p> <p>В весенний период в группах ДОУ оформляется</p>

	<p>«Мини-огород на окне», что позволяет детям осуществлять наблюдения, простейшие опыты, способствует формированию познавательно-поисковых умений. Познавательно-исследовательская совместная работа детей с педагогами помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.</p> <p>В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.</p> <p>В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями, театрализованная деятельность. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с использованием необходимых атрибутов, костюмов, игрового оборудования. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.</p>
<p>3.3.4. Речевое развитие</p>	<p>Основная цель речевого развития-обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Педагоги ведут работу с детьми по формированию структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического; по формированию навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения-диалога и монолога; по формированию способности к элементарному осознанию явлений речи и языка. Педагоги учат составлять описательные рассказы по картинке, по сюжету, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь.</p>

	<p>Основными направлениями работы по развитию речи дошкольников являются развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.</p> <p>В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, многие могут читать.</p> <p>Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.</p>
<p>3.3.5. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка.</p> <p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Специалисты и воспитатели Учреждения приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях.</p>

3.4. Социальное партнёрство

3.4.1. Взаимодействие и формы организации работы	<p>Учреждение взаимодействует с:</p> <ul style="list-style-type: none">• Краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №7»;• МБОУ «СОШ №75»;• Центральной городской публичной библиотекой им. В. В. Маяковского;• МБУДО «Барнаульская детская музыкальная школа №5»;• МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»;• КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»;• Алтайским государственным педагогическим университетом;• КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»;• АНОО «Дом учителя»;• МБУДО «Гармония» Ленинского района г.Барнаула;• ОГИБДД УМВД. <p>Сотрудничество осуществляется либо на основании заключенных договоров, либо по согласованию с данными организациями.</p>
3.4.2. Работа с родителями	<p>Взаимодействие с семьями детей может осуществляться через различные формы:</p> <p><i>Информационно-аналитические:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Анкетирование– Опрос– Наблюдение– Плакаты– Информационные брошюры– Информационные буклеты– Информационные памятки– Общение с родителями (законными представителями)– Информационная корзина– Почтовый ящик– Беседа

– И др.

–

Досуговые:

– Дни открытых дверей

– Праздники

– Развлечения

– Досуги

– КВН

– Викторины

– Конкурсы

– Просмотр видео- и мультимедиа-презентаций, фильмов и др.

– Коллекционирование

– Концерты

– Соревнования

– Совместные походы и экскурсии

– Вернисаж

– Совместные проекты

– Выпуск семейных стенгазет

– Выставки

– Акции

– Домашние гостиные

– И др.

Познавательные:

– Педагогические конференции

– Семинары-практикумы

– Тематические консультации

– Круглый стол

– Презентации

– Устный педагогический журнал

– Практикум

– Вечера вопросов и ответов

– Педагогическая беседа

– День открытых дверей

– Дебаты

– Совместные экскурсии

– Душевный разговор

– Мастер класс

– Ток – шоу

– Родительские встречи

	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские тренинги - Дни добрых дел - Деловые игры - Семейная гостиная - Общие собрания - Организация работы официального сайта детского сада - И др. <p><i>Наглядно-информационные(информационно-ознакомительные; информационно-просветительские):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационное оснащение группы (папки – передвижки, буклеты, памятки) - Совместные дела (фотоконкурсы на различные темы) - Тематические выставки - Информационные проекты - Организация дней открытых дверей - Организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей - Выпуск стенгазет - Организация мини – библиотек - Информационные листы - Просмотр видео- и мультимедиа-презентаций, фильмов и др. - Организация работы официального сайта детского сада <p>И др.</p>
3.5. Анализ организации работы в группах раннего возраста	
<p>3.5.1. Система адаптации в Учреждении</p>	<p>Гибкая система посещения Учреждения обеспечивается различным режимом пребывания ребенка в ДОУ: режим кратковременного пребывания и полного дня. Процессу успешной адаптации также способствует тесное сотрудничество родителей и педагогов с педагогом-психологом ДОУ, посещение консультационного пункта, функционирующего на базе детского сада, выполнение индивидуальных рекомендаций по облегчению процесса адаптации для каждого конкретного ребенка.</p>

ВЫВОДЫ:

Таким образом, на основании проведенного анализа деятельности Учреждения, можно сделать вывод о необходимости определенных

изменений в образовательном учреждении. Можно обозначить актуальные проблемы, которые нуждаются в решении:

- не все педагогические работники имеют квалификационные категории;
- слабая заинтересованность педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в методических объединениях, стажерских практиках;
- пассивность части педагогов в стремлении совершенствовать свой профессиональный уровень, повышать профессиональную компетентность через реализацию современных программ, методик, технологий обучения и развития;
- несовершенство владения педагогами ИКТ;
- поверхностное отношение части родителей к вопросам воспитания и развития детей, в том числе касающихся сохранения и укрепления здоровья детей, к участию в различных мероприятиях Учреждения;
- недостаточное желание родителей (законных представителей) посещать консультационный пункт Учреждения, участвовать в родительских собраниях, в том числе по вопросам здоровьесбережения воспитанников;
- недостаточная родительская компетентность и просвещенность в вопросах воспитательно-образовательного процесса, в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в нормативно-правовых вопросах;
- частичная обеспеченность групп мультимедийным оборудованием (в том числе проекторами, переносными установками) как составляющими материально-технической базы, в соотношении 1 комплект на 1 группу;
- частичная сформированность учебно-методического комплекта (в части наглядно - дидактических пособий) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения;
- необходимость укрепления и обновления материально-технической базы ДОУ.

Выделенные проблемы определяют новые задачи Программы на 2020-2024 годы, в соответствии с которыми можно обозначить возможные пути их решения.

Программа призвана осуществить переход от существующего уровня развития Учреждения к более совершенствованному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Актуальные проблемы, которые нуждаются в решении, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
- Не все педагогические работники имеют	- Продолжать создавать условия, мотивирующие педагогов повышать свой

<p>квалификационные категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слабая заинтересованность педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в методических объединениях, стажерских практиках; - Пассивность части педагогов в стремлении совершенствовать свой профессиональный уровень, повышать профессиональную компетентность через реализацию современных программ, методик, технологий обучения и развития; - Несовершенство владения педагогами ИКТ 	<p>профессиональный уровень, стремиться к успешному прохождению аттестационных испытаний на квалификационные категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать создавать условия для стабильной работы педагогического коллектива в соответствии с современными требованиями в дошкольном образовании; - Профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии, в том числе информационные; - Создавать условия по профилактике и предотвращению профессионального «выгорания» педагогов; - Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении и др.)
<ul style="list-style-type: none"> - Поверхностное отношение части родителей к вопросам воспитания и развития детей, в том числе касающихся сохранения и укрепления здоровья детей, к участию в различных мероприятиях Учреждения; - Недостаточное желание родителей (законных представителей) посещать консультационный пункт Учреждения, участвовать в родительских собраниях, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать информационно-просветительскую работу с родительской общественностью и трудовым коллективом по повышению правовой культуры и правового сознания всех участников образовательного процесса через использование различных форм и методов работы, в том числе с использованием интернет-ресурсов, коммуникационных технологий; - Продолжать осуществлять информационно-просветительскую деятельность с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей, в том числе касающихся сохранения и укрепления здоровья детей с использованием эффективным методов и форм работы;

<p>по вопросам здоровьесбережения воспитанников; - Недостаточная родительская компетентность и просвещенность в вопросах воспитательно- образовательного процесса, в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в нормативно-правовых вопросах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять возможности взаимодействия с семьями через привлечение их к участию в мероприятиях Учреждения, в том числе воспитательно-образовательных, спортивно-оздоровительных, культурно-массовых; - Расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе; - Расширять возможности форм работы в оказании психолого-педагогической профессиональной помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам – воспитанникам Учреждения; - Демонстрировать успешность и результативность деятельности Учреждения по различным направлениям
<ul style="list-style-type: none"> - Частичная обеспеченность групп мультимедийным оборудованием (в том числе проекторами, переносными установками) как составляющими материально-технической базы, в соотношении 1 комплект на 1 группу; - Частичная сформированность учебно-методического комплекта (в части наглядно - дидактических пособий) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения; - Необходимость укрепления и обновления материально-технической базы ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение наглядно-дидактическими пособиями учебно-методического комплекта соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения; - Пополнение мультимедийным оборудованием (в том числе проекторами, переносными установками) как составляющими материально-технической базы, в соотношении 1 комплект на 1 группу; - Своевременное пополнение и обновление игрового и учебного оборудования; - Обновление состояния материально-технической базы Учреждения в соответствии с актуальными требованиями.

Задачи Программы на 2020-2024 годы:

- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через реализацию современных программ, методик, технологий обучения и развития;
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, интеллектуального, личностного развития ребёнка в разных видах деятельности;
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников;
- Обновление и расширение материально-технической базы в соответствии с требованиями времени и задачами работы коллектива.

Раздел 4. Разработка концепции и стратегии развития Учреждения

Новая Программа направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Учреждении, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в Учреждении.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры Учреждения направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации Учреждения предполагает использование информационной среды детского сада для планирования и реализации образовательного процесса каждым педагогом, повышения профессиональной ИКТ - компетентности.

В соответствии со стратегическими задачами Программа реализуется через проекты, направленные на поиск и оптимизацию компромиссных решений выделенных проблем.

5. Проекты реализации Программы

Проект «Призвание-педагог»

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через реализацию современных программ, методик, технологий обучения и развития.

Задачи:

- Повышать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников в рамках реализации «Профессионального стандарта Педагог»;
- Применять в практической деятельности инновационные технологии и методы обучения и воспитания;
- Повышать ИКТ компетентность педагогов посредством создания индивидуальной страницы педагогов на официальном сайте Учреждения, использование в работе мультимедийных презентаций, фотоотчетов и других информационно-программных средств и технологий;
- Использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмена опытом

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
І этап (подготовительный) январь 2020 г. – август 2020 г.				
1	Корректировка нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения в связи с изменяющимися условиями.	В течение всего этапа	Заведующий, старший воспитатель	
2	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени	Январь - Март 2020	Заведующий, старший воспитатель	

	удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов и руководителя.			
3	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	Апрель 2020 – август 2020	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г.				
4	Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Сентябрь 2020 - Август 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
5	Повышение	Январь 2020	Заведующий,	

	профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций различного уровня.	- Август 2024	старший воспитатель, педагоги	
6	Прохождение аттестации педагогических работников.	В течение всего этапа	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
7	Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.	В течение всего этапа	Старший воспитатель, педагоги	
8	Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.	Сентябрь 2020 - Август 2024	Старший воспитатель, педагоги	
9	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов, создание публикаций, в виде материалов	В течение всего этапа	Старший воспитатель, педагоги	

	методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).			
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 гг.				
10	Определение проблем для разработки новой Программы	Сентябрь - Декабрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	

Проект «Мир детства»

Цель: Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, интеллектуального, личностного развития ребёнка в разных видах деятельности.

Задачи:

- Совершенствовать условия для полноценного физического, интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации разнообразной деятельности детей;

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
I этап (подготовительный) апрель 2020 г. – август 2020 г.				
1	Проведение анкетирования семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией ВОП, работой по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.	Январь – май 2020	Заведующий, старший воспитатель	
2	Разработка форм работы с родительской	Июнь 2020 –	Заведующий, старший	

	общественностью, направленных на повышение заинтересованности родителей вопросами воспитания и развития детей, в том числе касающихся сохранения и укрепления здоровья детей, на привлечение к участию в различных мероприятиях Учреждения, снижение заболеваемости воспитанников	август 2020	воспитатель, педагоги	
II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г.				
3	Создание условий для успешного освоения воспитанниками ООП.	Сентябрь 2020 – Сентябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
4	Осуществление индивидуальной работы (в том числе индивидуальных маршрутов развития при необходимости) с детьми, имеющими трудности в освоении ОП ДО, предполагающей тесное взаимодействие педагогов и специалистов	Сентябрь 2020 – Октябрь 2024	Старший воспитатель, педагоги	
5	Организация совместных мероприятий для всех участников образовательных отношений различной направленности (соревнования, развлечения, экскурсии, конкурсы, мастер-классы и др.)	Сентябрь 2020 – Октябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	

6	Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих технологий	Сентябрь 2020 – Октябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
7	Организация системы работы по проведению консультирования родителей (законных представителей) в соответствии с выявленными проблемами (стенды, буклеты, информационные брошюры, фотоотчёты на официальном сайте), в том числе в рамках вариативной работы на базе Учреждения	Сентябрь 2020 – Октябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
8	Разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов	Сентябрь 2020 – Октябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г.				
9	Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.	Сентябрь 2020 – Ноябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
10	Определение проблем для разработки новой Программы.	Ноябрь 2020 – Декабрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	

Проект «Семейный очаг»

Цель: Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников;

Задачи:

- Выявить трудности и проблемы для организации педагогической работы с родителями;
- Систематизировать работу по проведению консультирования родителей всеми специалистами Учреждения, в соответствии в выявленными проблемами;
- Приобщать родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт Учреждения.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
I этап (подготовительный) январь 2020 г. – август 2020 г.				
1	Оценка актуального состояния работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения воспитанников.	Январь -август 2020	Заведующий, старший воспитатель	
2	Определение перспективы сотрудничества, разработка плана работы.	Август 2020	Старший воспитатель	
II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2024 г.				
3	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, совместные выставки, развлечения, мастер-классы).	Сентябрь 2020 - Август 2024	Старший воспитатель	

4	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей (законных представителей) всеми специалистами, в соответствии с выявленными проблемами.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
5	Проведение наглядной агитации: оформление тематических стендов, буклеты, листовки, официальный сайт Учреждения.	Сентябрь 2020 - Август 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
6	Совершенствование содержания и форм взаимодействия Учреждения и семьи с учетом индивидуальных потребностей: -привлечение родителей к непосредственному участию в управлении; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности Учреждения, с использованием современных ИКТ.	Сентябрь 2020 - Август 2024	Заведующий, старший воспитатель	
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г.				
7	Оценка уровня включенности родителей в инновационную деятельность	Сентябрь – Декабрь 2024	Заведующий, старший воспитатель	

	Учреждения.			
8	Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров, разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия.	Сентябрь – Декабрь 2024	Заведующий, старший воспитатель	

Проект «Территория познания»

Цель: Обновление и расширение материально-технической базы в соответствии с требованиями времени и задачами работы коллектива.

Задача:

- Оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе, в соответствии с ФГОС ДО.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
I этап (подготовительный) январь 2020 г. – май 2020 г.				
1	Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса Учреждения для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.	Январь - май 2020	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ХР	
II этап (реализации) февраль 2020 г.- сентябрь 2024 г.				
2	Расширение	Июнь 2020	Заведующий,	

	программного содержания ОП ДО, программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса Учреждения.	- Август 2024	старший воспитатель, заместитель заведующего по ХР	
3	Привлечение дополнительных финансовых источников для обновления и пополнения материально-технической базы Учреждения.	Июнь 2020 - Сентябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ХР	
4	Укрепление имеющейся материально технической базы, приобретение нового современного оборудования, многофункциональных игровых центров, мебели, дидактических пособий, игрового материала, оргтехники и другое.	Июнь 2020 - Сентябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ХР	
5	Обновление игрового и спортивного оборудования на участках Учреждения.	Июнь 2020 - Сентябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ХР	
6	Замена асфальтового покрытия, установка видеонаблюдения на территории Учреждения.	Июнь 2020 - Сентябрь 2024	Заведующий, заместитель заведующего по ХР	
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г.				
7	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния материально-	Сентябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, заместитель	

	технической базы Учреждения.		заведующего по ХР	
8	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников по удовлетворённости состоянием материально-технической базы Учреждения.	Октябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель	
9	Определение проблем для разработки новой Программы.	Ноябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ХР	

Раздел 6. Планируемые результаты реализации Программы

В жизнедеятельности Учреждения произойдут качественные изменения, которые придадут Учреждению современный облик и высокую конкурентноспособность на рынке образовательных услуг. Созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества Учреждения.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение количества педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория;
- Сохранение или увеличение количества педагогических и руководящих работников, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку;
- Увеличение количества педагогов, являющихся активными участниками конкурсов профессионального мастерства различного уровня;
- Увеличение количества педагогов, являющихся активными методических объединений, стажерских практик;
- Повышение уровня профессиональных знаний и мастерства педагогов, в том числе успешное владение информационно-

коммуникационными технологиями;

- Соответствие кадрового состава современным требованиям;
- Укрепление и сохранение здоровья детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов;
- Снижение уровня заболеваемости воспитанников и как следствие снижение среднего показателя пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника;
- Увеличение количества родителей (законных представителей), участвующих в родительских собраниях, в том числе по вопросам здоровьесбережения воспитанников;
- Повышение или сохранение количества обращений родителей (законных представителей) в консультационный пункт Учреждения;
- Повышение родительской компетентности и просвещенности в вопросах воспитательно-образовательного процесса, в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в нормативно-правовых вопросах;
- Повышение или сохранение удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставления образовательных;
- Расширение сформированности учебно-методического комплекта (в части наглядно - дидактических пособий) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения;
- Повышение обеспеченности мультимедийным оборудованием (в том числе проекторами, переносными установками) как составляющими материально-технической базы, в соотношении 1 комплект на 1 группу;
- Соответствие образовательному заказу общества;
- Успешное усвоение выпускниками образовательной программы дошкольного образования Учреждения, их успешная социализация в условиях школы.

Раздел 7. Механизмы реализации Программы

Механизмом реализации Программы Учреждения являются составляющие ее проекты и программы;

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства;

- Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов;
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ежегодно;
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Раздел 8. Целевые индикаторы эффективности и реализации Программы

Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Планируемые результаты (ожидаемые конечные) реализации Программы	Целевой показатель (индикатор) достижения результата реализации Программы	Результативность на момент составления Программы	Результативность на момент завершения реализации Программы
Увеличение количества педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	Средний показатель удельного веса численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников -100%	Выполнено на 51,85 %	Выполнено на _____ %
Сохранение или увеличение количества педагогических и	Средний показатель удельного веса численности	Выполнено на 100 %	Выполнено на _____ %

<p>руководящих работников, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку. Повышение уровня профессиональных знаний и мастерства педагогов, в том числе успешное владение информационно-коммуникационными технологиями. Соответствие кадрового состава современным требованиям.</p>	<p>педагогических и руководящих работников, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников - 100%</p>		
<p>Увеличение количества педагогов, являющихся активными участниками конкурсов профессионального мастерства различного уровня</p>	<p>Средний показатель удельного веса численности педагогических работников, являющихся активными участниками конкурсов профессионального мастерства различного уровня, в общей численности педагогических работников - 100%</p>	<p>Выполнено на 80 %</p>	<p>Выполнено на _____ %</p>
<p>Увеличение количества педагогов, являющихся</p>	<p>Средний показатель удельного веса численности</p>	<p>Выполнено на 92,6 %</p>	<p>Выполнено на _____ %</p>

активными методических объединений, стажерских практик	педагогических работников, являющихся активными методических объединений, стажерских практик, в общей численности педагогических работников - 100%		
Укрепление и сохранение здоровья детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов. Снижение уровня заболеваемости воспитанников и как следствие снижение среднего показателя пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника	Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника – не более 6 дней	Зафиксировано 7,8 дней	Зафиксировано _____ дней
Увеличение количества родителей (законных представителей), участвующих в родительских собраниях, в том числе по вопросам здоровьесбережения воспитанников	Средний показатель количества родителей (законных представителей), участвующих в родительских собраниях, в том числе по вопросам здоровьесбережения воспитанников – не менее 80%	Выполнено на 60 %	Выполнено на _____ %

<p>Повышение или сохранение количества обращений родителей (законных представителей) в консультационный пункт Учреждения</p>	<p>Средний показатель количества обращений родителей (законных представителей) в консультационный пункт Учреждения – не менее 10 обращений в год</p>	<p>Выполнено на 90 %</p>	<p>Выполнено на _____ %</p>
<p>Повышение родительской компетентности и просвещенности в вопросах воспитательно-образовательного процесса, вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в нормативно-правовых вопросах. Повышение или сохранение удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставления образовательных. Соответствие образовательному заказу общества. Успешное усвоение выпускниками образовательной программы</p>	<p>Средний показатель удовлетворенности и родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставления образовательных услуг – 100%</p>	<p>Выполнено на 98 %</p>	<p>Выполнено на _____ %</p>

дошкольного образования Учреждения, их успешная социализация в условиях школы.			
Расширение сформированности учебно-методического комплекта (в части наглядно - дидактических пособий) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения	Средний показатель сформированности учебно-методического комплекта (в части наглядно - дидактических пособий) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения - 100%	Выполнено на 90 %	Выполнено на _____ %
Повышение обеспеченности мультимедийным оборудованием (в том числе проекторами, переносными установками) как составляющими материально-технической базы, в соотношении 1 комплект на 1 группу	Средний показатель обеспеченности мультимедийным оборудованием (в том числе проекторами, переносными установками) как составляющими материально-технической базы, в соотношении 1 комплект на 1 группу - 50%.	Выполнено на 36,6 %	Выполнено на _____ %

Раздел 9. Возможные риски и проблемы при реализации программы развития, пути их преодоления и разрешения

Риски и проблемы	Пути преодоления
Недостаточность целевого финансирования для организации курсов повышения квалификации педагогов за счет бюджета	Обучение педагогов за счет привлеченных средств; дистанционное обучение
Несоответствие уровня квалификации и профессиональной компетентности отдельных педагогов требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям	Организация непрерывного (формального, неформального и информального) образования педагогов
«Текучность» педагогических кадров	Повышение зарплаты за счет оптимизации штатного расписания и оказания дополнительных образовательных услуг (по желанию педагогов)
Недостаточное количество современной компьютерной и оргтехники	Приобретение компьютерной, оргтехники и комплектующих за счет дополнительных

Лист изменений и дополнений

ние

О:

кий сад

фриева
0__г.

ий сад

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

47 (*срок сив*)

Листов

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 153»

df
О.Б.Ануфриева

